

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К ООП ООО МБОУ «Шахтёрская
СШ пос.Садовое»

Приказ № 74/О от 22.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
«Подготовка к ГИА по русскому языку»
для обучающихся 10-11 классов

Шахтерск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПОДГОТОВКА К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Курс по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку» предназначен для обучающихся 10-11 классов и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ГИА (ЕГЭ). Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ГИА (ЕГЭ), а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики, реализующих программы основного среднего образования, предусматривает изучение курса «Подготовка к ГИА по русскому языку» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) в объёме 68 часов в 10-11 классах (1 час в неделю, по 34 часа в каждом классе соответственно).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПОДГОТОВКА К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методы и приёмы обучения:

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- ✓ составление плана текста;
- ✓ пересказ текста по плану;
- ✓ пересказ текста с использованием цитат;
- ✓ определение проблемы текста;
- ✓ аргументация своей точки зрения;
- ✓ переложение текста;
- ✓ продолжение текста;
- ✓ составление тезисов;
- ✓ редактирование;
- ✓ создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- ✓ составление орфографических упражнений самими обучающимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Курс по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку» очень актуален для выпускников. КИМы ГИА (ЕРЭ) по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий.

Курс по выбору полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ГИА по русскому языку.

Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи обучающихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Цели курса:

- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ГИА;
- совершенствование языковой грамотности;
- совершенствование письменной речи;
- освоение норм русского литературного языка;
- развитие логического мышления

Задачи курса:

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- развивать умение составлять алгоритм к задаче;
- сформировать умение использовать разные виды чтения;
- развивать умение анализировать текст;
- сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
- сформировать навыки составления собственного текста;
- сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
- практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения курса

После освоения курса выпускники должны **знать:**

- правила русской орфографии и пунктуации;
- нормы русского литературного языка;
- основные теоретические понятия лингвистики;
- средства художественной выразительности;
- основы анализа текста;
- теорию написания сочинения-рассуждения;
- процедуру проведения ГИА, структуру ГИА по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ГИА по русскому языку;

уметь:

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

- Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Личностными результатами освоения выпускниками программы углубленного уровня по русскому языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- представление о речевом идеале;
- стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы углубленного уровня по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования;
 - способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
 - умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
 - осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её;
 - способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов;
 - оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
2. Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля).
 3. Готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.
 4. Владение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками программы углубленного уровня по русскому языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингви-

стического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

- владение всеми видами речевой деятельности:

Содержание курса

Информация о ГИА. (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации ГИА по русскому языку. Особенности ГИА по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы (1 час)

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика (4 часа)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография (9 часов)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и**, **ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н–nn** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация. (8 часов)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однород-

ными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы (6 часов)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативная компетенция (22 часа)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Контроль (9 часов)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-11 класс

(34 рабочие недели, 1 час в неделю, 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе)

№	Наименование блоков/разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Информация о ГИА	2	http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://reshuege.ru/ http://www.yaklass.ru Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» https://clevver.me
2.	Текст и речь	7	http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://reshuege.ru/ http://www.yaklass.ru Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» https://clevver.me

3.	Орфоэпические нормы	1	http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://reshuege.ru/ http://www.yaklass.ru Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» https://clevver.me
4.	Лексика	4	http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://reshuege.ru/ http://www.yaklass.ru Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» https://clevver.me
5.	Орфография	9	http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://reshuege.ru/ http://www.yaklass.ru Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» https://clevver.me
6.	Синтаксис и пунктуация	8	http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://reshuege.ru/ http://www.yaklass.ru Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» https://clevver.me
7.	Языковые нормы	6	http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://reshuege.ru/ http://www.yaklass.ru Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» https://clevver.me
8.	Коммуникативная компетенция	22	http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://reshuege.ru/ http://www.yaklass.ru Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» https://clevver.me
9.	Контроль	9	http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://reshuege.ru/ http://www.yaklass.ru Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» https://clevver.me
	Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Часы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
					План	Факт
10 класс (34 часа)						

1	Изменения в ГИА по русскому языку в 2024 году.	1	Знакомство с демо-версией ЕГЭ 2023 года. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Интернет ресурсы для подготовки к ГИА.	Знать структуру ГИА по русскому языку, особенности заданий и системе оценивания ГИА. Уметь пользоваться интернет ресурсами для подготовки в ГИА.		
2	Задание №1: информационная обработка текста.	1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 1. Алгоритм к заданию 1.	Знать принципы построения текста, понятия основная и второстепенная информация. Знать особенности формулировки, содержания задания 1 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста, выявлять основную мысль текста, находить основную и второстепенную информацию, соотносить краткий пересказ и исходный текст.		
3	Задание №2: средства связи предложений в тексте.	1	Морфологические средства связи (частицы, союзы, местоимения, наречия). Особенности формулировки и содержания задания 2. Алгоритм к заданию 2.	Знать особенности употребления некоторых частей речи как средств связи предложений. Знать особенности формулировки, содержания задания 2 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста и правильно подбирать части речи при связи предложений в тексте.		

4	Задание №3: лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Толковый словарь. Словарная статья. Особенности формулировки и содержания задания 3. Алгоритм к заданию 3.	Знать особенности формулировки, содержания задания 3 и оформления ответа к нему. Уметь правильно определять лексическое значение слова, учитывая все нюансы значений.		
5	Задание №4: орфоэпические нормы.	1	Орфоэпия. Ударение. Ударный слог. Нормы ударения в русском языке. Орфоэпический словарь. Особенности формулировки и содержания задания 4. Алгоритм к заданию 4.	Знать основные принципы постановки ударения в русском языке. Знать особенности формулировки, содержания задания 4 и оформления ответа к нему. Уметь разграничивать варианты и нарушения орфоэпических норм, находить ошибки в постановке ударения, правильно ставить ударение в слове.		
6-7	Задание №5: паронимы	2	Паронимы. Паронимические пары. Словарь паронимов. Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Особенности формулировки и содержания задания 5. Алгоритм к заданию 5.	Знать понятие пароним и паронимическая пара. Знать особенности формулировки, содержания задания 4 и оформления ответа к нему. Уметь подбирать паронимическую пару и правильно подбирать пароним в зависимости от контекста.		
8-9	Задание №6: образование форм слова	2	Морфологические нормы (образование форм слова). Особенности формулировки и содержания	Знать основные способы образования форм слов в русском языке; уметь определять		

			задания 6. Алгоритм к заданию 6.	способ словообразования. Знать особенности формулировки, содержания задания 6 и оформления ответа к нему. Уметь находить ошибки в словообразовании слов и исправлять их.		
10	Задание №8: правописание корней	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне. Особенности формулировки и содержания задания 8. Алгоритм к заданию 8.	Знать правила правописания безударных проверяемых и непроверяемых в корне, чередующиеся гласные в корне. Знать особенности формулировки, содержания задания 8 и оформления ответа к нему. Знать и применять на практике правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласные в корне		
11	Задание №9: правописание приставок	1	Приставки на согласную, чередование согласной. Приставки с чередующимися гласными. Приставка пре-/при. Приставка на согласную и корень на и. Особенности формулировки и содержания задания 9. Алгоритм к заданию 9.	Знать правила правописания приставок при/при, с чередующимися согласными, с разделительными Ъ и Ь, И\Ы после приставки. Знать особенности формулировки, содержания задания 9 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания		

				приставок при/при, с чередующимися согласными, с разделительными Ъ и Ь, И\Ы после приставки.		
12	Задание №10: правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-)	1	Правописание суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. Особенности формулировки и содержания задания 10. Алгоритм к заданию 10.	Знать правила правописания суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. Знать особенности формулировки, содержания задания 10 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик.		
13	Задание №11: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Спряжение глаголов. Причастие и его виды. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Особенности формулировки и содержания задания 11. Алгоритм к заданию 11.	Знать правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Знать особенности формулировки, содержания задания 11 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.		
14	Задание №12: правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности употребления частиц НЕ и НИ. Особенности и содержания формулировки задания 12. Алгоритм к заданию 12.	Знать правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правила употребления частиц НИ и НИ в речи. Знать особенности формулировки, содержания задания 12 и		

				оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правила употребления частиц НИ и НИ в речи.		
15	<u>Тестовые контрольные задания</u>	1	Отработка заданий ГИА по русскому языку	Знать основные нормы и правила русского языка. Знать особенности формулировок и содержания тестовых заданий. Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации, знания о языке, понимать прочитанный текст, правильно выполнять все части вариантов.		
16-17	Задание №13: слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	2	Правописание частей речи слитно, раздельно и через дефис. Особенности формулировки и содержания задания 13. Алгоритм к заданию 13.	Знать правила правописания частей речи слитно, раздельно и через дефис. Знать особенности формулировки, содержания задания 13 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания частей речи слитно, раздельно и через дефис.		
18	Задание №14: правописание -Н- и -НН-в различных	1	Правописание суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях.	Знать правила правописания суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных		

	частях речи		Особенности формулировки и содержания задания 14. Алгоритм к заданию 14.	<p>тельных и наречиях. Знать особенности формулировки, содержания задания 14 и оформления ответа к нему.</p> <p>Уметь применять на практике правила правописания суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях.</p>		
19	Задание №15: знак и препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении.	1	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Ряды однородных членов. Особенности формулировки и содержания задания 15. Алгоритм к заданию 15.	<p>Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложносочинённом предложении. Знать особенности формулировки, содержания задания 15 и оформления ответа к нему.</p> <p>Уметь находить ряды однородных членов и части ССП, правильно расставлять знаки препинания.</p>		
20-21	Задание №16: знак и препинания в предложениях с обособленными членами	2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами). Однородные обособленные члены. Границы обособленных членов предложения. Особенности формулировки и содержания задания 16. Алгоритм к заданию 16.	<p>Знать понятия «причастный оборот, «деепричастный оборот», правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения. Знать особенности формулировки, содержания задания 16 и оформления ответа к нему.</p> <p>Уметь находить в предложении</p>		

				обособленные члены предложения и правильно расставлять знаки препинания.		
22-23	Задание №17: знак и препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	Вводное слово и конструкция. Виды вводных слов. Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при вводных слова и обращениях. Особенности формулировки и содержания задания 17. Алгоритм к заданию 17.	Знать понятия «вводная конструкция» и «обращение», правила постановки знаков препинания при них. Знать особенности формулировки, содержания задания 17 и оформления ответа к нему. Уметь находить в предложении вводные конструкции и обращения, их границы и правильно расставлять знаки препинания.		
24	Задание №18: знак и препинания в сложноподчинённом предложении	1	Сложноподчинённое предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Особенности формулировки и содержания задания 18. Алгоритм к заданию 18.	Знать понятие «сложноподчинённое предложение», правила постановки знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. Знать особенности формулировки, содержания задания 18 и оформления ответа к нему. Уметь находить в СПП его части, их границы и правильно расставлять знаки препинания.		
25-26	Задание №19: знак и препинания в сложном предложении с	2	Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения. Знаки препинания	Знать понятие «сложное предложение», виды связи между частями сложного предложения, правила постановки		

	разными видами связи		<p>между частями сложного предложения и на стыке союзов.</p> <p>Особенности формулировки и содержания задания 19. Алгоритм к заданию 19.</p>	<p>знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи и на стыке союзов.</p> <p>Знать особенности формулировки, содержания задания 19 и оформления ответа к нему.</p> <p>Уметь находить в сложном предложении его части, их границы и правильно расставлять знаки препинания.</p>		
27-28	Задание №7: синтаксические и грамматические нормы.	2	<p>Типы грамматических и синтаксических ошибок.</p> <p>Особенности формулировки и содержания задания 7. Алгоритм к заданию 7.</p>	<p>Знать типы синтаксических и грамматических ошибок, правила построения предложений. Знать особенности формулировки, содержания задания 7 и оформления ответа к нему.</p> <p>Уметь грамотно строить и употреблять в речи словосочетания и предложений с разными синтаксическими конструкциями.</p>		
29-30	Задание №20: лексические нормы.	2	<p>Виды лексических ошибок. Особенности формулировки и содержания задания 20. Алгоритм к заданию 20.</p>	<p>Знать виды лексических ошибок и правила употребления слов в определенном контексте. Знать особенности формулировки, содержания задания 20 и оформления ответа к нему.</p> <p>Уметь находить лексические</p>		

				ошибки в тексте и исправлять их.		
31-34	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	4	Отработка заданий 1-20 ГИА по русскому языку с созданием условий проведения.	Знать основные нормы и правила русского языка. Знать особенности формулировок и содержания тестовых заданий. Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации, знания о языке, понимать прочитанный текст, правильно выполнять все части вариантов.		
11 класс (34 часа)						
1	Изменения в ГИА по русскому языку в 2024 году. Задание	1	Знакомство с демо-версией ЕГЭ 2023 года. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Интернет ресурсы для подготовки к ГИА.	Знать структуру ГИА по русскому языку, особенности заданий и систему оценивания ГИА. Уметь пользоваться интернет ресурсами для подготовки в ГИА.		
2	№21: текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста.		Текст и его признаки. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 21. Алгоритм к заданию 21.	Знать принципы построения текста, понятия основная и второстепенная информация. Знать особенности формулировки, содержания задания 21 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста, выявлять основную мысль текста, находить основную и второстепенную информацию, соотносить		

				краткий пересказ и исходный текст.		
3	Задание №22: функционально-смысловые типы речи.	1	Описание, повествование, рассуждение и их особенности. Особенности формулировки и содержания задания 22. Алгоритм к заданию 22.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Знать особенности формулировки, содержания задания 22 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь идентифицировать типы речи.		
4	Задание №23: лексика русского языка.	1	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы, контекстные синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению и употреблению. Особенности формулировки и содержания задания 23. Алгоритм к заданию 23.	Знать основные понятия русской лексикологии. Знать особенности формулировки, содержания задания 23 и оформления ответа к нему. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы в тексте, находить слово в соответствии и предложенным толкованием.		
5	Задание №24: Средства связи предложений в тексте.	1	Синтаксические, морфологические и лексические средства связи предложений в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 24. Алгоритм к заданию 24.	Знать виды средств связи предложений в тексте и их особенности. Знать особенности формулировки, содержания задания 24 и оформления ответа к нему.		

				Уметь понимать смысл прочитанного текста и правильно находить средства связи предложений в тексте.		
6	Задание №25: языковые средства выразительности.	2	Лексические и синтаксические средства выразительности, тропы и стилистические фигуры. Особенности формулировки и содержания задания 25. Алгоритм к заданию 25.	Знать основные признаки художественного стиля, основные нормы русского литературного языка, лексические и синтаксические средства выразительности, тропы и стилистические фигуры. Знать особенности формулировки, содержания задания 25 и оформления ответа к нему. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые средства выразительности текста. Уметь находить в тексте средства речевой выразительности.		
7	Критерии оценки задания 26.	1	Обзор критериев оценки задания 26, их особенности и взаимосвязь. Работа с готовым сочинением по критериям.	Знать перечень критериев оценки задания 26 и баллы по каждому критерию. Уметь оценивать готовую работу по критериям.		
8-9	Типы текстов в задании 26.	2	Художественный и публицистический текст, их особенности (проблемы, герои, позиция автора, аргументы)	Знать об особенностях художественного и публицистического текста, основы анализа текста. Уметь использовать эти особенности при		

				анализе текста и написании сочинения.		
10-11	Критерий 1: проблематика текста.	2	Тема и проблема. Тематика и проблематика текстов в задании 26. Формулировка проблемы. Основная проблема текста.	Знать отличие темы от проблемы. Знать особенности проблематики текстов ГИА. Уметь внимательно и осмысленно читать текст, находить в тексте основную проблему и формулировать ее.		
12-13	Критерий 2: комментарии и примеры из текста.	2	Комментарии. Тезис и аргумент. Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста. Речевое оформление примера из текста.	Знать понятия проблема, комментарий, тезис, аргумент. Уметь анализировать текст, составлять комментарий, формулировать тезис и аргументировать его, используя текст.		
14	Критерий 3: авторская позиция.	2	Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.	Знать понятия автор, рассказчик, герой. Уметь различать позицию автора, рассказчика, героя по поставленной проблеме. Уметь находить и формулировать авторскую позицию.		
15	<u>Тестовые контрольные задания</u>	1	Отработка заданий ГИА по русскому языку	Знать основные нормы и правила русского языка. Знать особенности формулировок и содержания тестовых заданий. Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации, знания о языке, понимать прочитанный текст, правильно выполнять все части вариантов.		

16	Критерий 4: аргументация собственного мнения.	1	Тезис и аргумент. Речевое оформление собственной позиции.	Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Уметь формулировать и доказывать свою точку зрения по поставленной проблеме.		
17-18	Критерий 4: литературный аргумент.	2	Текстологическая и аналитическая составляющие литературного аргумента. База литературных аргументов.	Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Знать основы анализа текста. Уметь анализировать текст, подбирать аргументы из мировой литературы по поставленной проблеме и грамотно составлять текстовый аргумент.		
19-20	Критерий 4: аргумент из жизненного опыта.	2	Понятие о жизненном опыте. Личный опыт. Виды аргументов для критерия 4. База аргументов из жизненного опыта.	Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Знать основы анализа текста. Уметь анализировать текст, подбирать аргументы из жизненного опыта по поставленной проблеме и грамотно составлять текстовый аргумент		
21	Структура сочинения по заданию 26 ЕГЭ.	1	Композиция сочинения по заданию 26. Логика рассуждения. План сочинения.	Знать особенности сочинения-рассуждения, композиция. Уметь составлять план сочинения, композиционно правильный текст.		
22	Критерий 5: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	Основные законы логики. Понятие логической ошибки, виды логических ошибок. Абзац, абзацное членение текста.	Знать типы логических ошибок, понятие абзаца. Уметь создавать связный и логически верно построенный текст, правильно делить текст на абзацы.		

23	Критерий 6: точность и выразительность речи.	1	Содержание и форма сочинения. Точность в понимании лексическое значения слова. Разнообразии грамматического строя. Средства языковой выразительности в сочинении.	Знать типы средств языковой выразительности в сочинении, взаимосвязь формы и содержания в тексте. Уметь верно подбирать слова в зависимости от контекста, создавать грамматически и синтаксически разнообразные предложения и тексты.		
24	Критерии 7, 8: орфографические и пунктуационные ошибки.	1	Понятие о самопроверке. Проверка правописания. Проверка знаков препинания.	Знать правила русской орфографии и пунктуации. Уметь применять на практике правила правописания и пунктуации, самостоятельно проверять свое сочинение.		
25	Критерий 9: грамматические нормы.	1	Грамматические ошибки и их виды.	Знать виды грамматических ошибок. Уметь исправлять грамматические ошибки, правильно с точки зрения грамматики составлять предложения, уметь самостоятельно проверять свое сочинение.		
26	Критерий 10: речевые нормы.	1	Речевые ошибки и их виды. Понятие о едином стиле сочинения.	Знать виды речевых ошибок, стили речи и их особенности. Уметь исправлять речевые ошибки, правильно с речевой и стилиевой точки зрения составлять предложения,		

				уметь самостоятельно проверять свое сочинение.		
27	Критерий 11, 12: этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале.	1	Понятие этических норм. Фактические ошибки при приведении аргументов по критерию 4.	Знать понятие этическая норма и фактологическая ошибка. Уметь этически корректно формулировать свои мысли, избегать фактических неточностей в сочинении.		
28	Алгоритм написания сочинения к заданию 26 ГИА	1	Пошаговый алгоритм написания сочинения. Проблема. Комментарий. Приме из текста. Позиция автора. Тезис и аргумент.	Знать требования к структуре и критерии оценки сочинения к заданию 26. Уметь составлять собственный текст в соответствии с критериями, уметь распределять время для выполнения различных этапов работы над заданием 26.		
29	Процедура проведения ГИА по русскому языку.	1	Знакомство с процедурой проведения ГИА по русскому языку. Процедура подачи апелляции. Сроки действий результатов ГИА. Пересдача ГИА. Обучение заполнению бланков ГИА.	Знать требования к процедуре проведения ГИА, сроки и основания для подачи апелляции, сроки действия результатов ГИА, особенности заполнения бланков ГИА. Уметь аккуратно и правильно заполнять бланки ГИА.		
30-34	<u>Тест ГИА (26 заданий).</u>	5	Отработка заданий 1-26 ГИА по русскому языку с созданием условий проведения ГИА.	Знать основные нормы и правила русского языка. Знать особенности формулировок и содержания тестовых заданий ГИА. Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации,		

				знания о языке, понимать прочитанный текст, анализировать текст, находить основную проблему, позицию автора, формулировать тезис и приводить аргументы, создавать свой текст, правильно выполнять все части вариантов ГИА.	
--	--	--	--	--	--

Литература

1. Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дощинский Р.А. ЕГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 384 с.
2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010.
6. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011.
7. Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2-е изд., испр. – Москва: Интеллект-центр, 2017. – 320 с.
8. Егорова Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2 / Г.Т. Егорова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 110, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
9. ЕГЭ 2016. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий / Васильевых И.П., Гостица Ю.Н., Львов В.В., Егорова Г.Т. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 447 с.
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010.
11. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 174, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
12. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Гурдаева Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года: учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 592 с. – (ЕГЭ).
13. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с. – (ЕГЭ).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://reshuege.ru/>
4. <http://www.yaklass.ru>
5. Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» <https://clever.me>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА САДОВОЕ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
учебно-методического
объединения учителей

Протокол от «31» августа
2022 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Парфёнова А.Н.

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.А. Резанович

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курс по выбору
«Подготовка к ГИА по русскому языку»
10-11 классы
на 2022-2023 учебный год

Составитель рабочей программы
учитель русского языка
Узлова Светлана Николаевна

Шахтёрск, 2022 год