

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

К ООП ООО МБОУ «Шахтёрская
СШ пос.Садовое»

Приказ № 74/О от 22.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Психология общения»

для обучающихся 8-9 классов

Шахтерск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) ориентированы на становление личностных характеристик обучающегося. Личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социальных профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по психолого-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры общения можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Психология общения» нацелена на формирование у обучающихся знаний основ психологии общения, совершенствования их коммуникативных навыков.

Цель программы – формирование у обучающихся базовых знаний в области психологии, связанных с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представления обучающихся о психологии как науке;
- ✓ познакомить обучающихся с особенностями общения;
- ✓ стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- ✓ формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- ✓ развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- ✓ формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- ✓ способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- ✓ сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической, психологической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов,

идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа внеурочной деятельности «Психология общения» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Рабочая программа психолого-педагогических классов разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413,);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115»;
- письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации № 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Программа внеурочной деятельности «Психология общения» относится к программам *психологического направления*.

Программа рассчитана на **2 года обучения**.

Общий объём программы: 68 часов.

Программа адресована обучающимся **8-9 классов**.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты.

1) умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения

2) навыки работы в команде, организация делового и эмоционального взаимодействия, решение коммуникативных проблем

3) умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (8 КЛАСС)

ТЕМА 1. Основы социальной психологии:

- развитие лидерских качеств;
- развитие социальной наблюдательности;
- умение быть самостоятельным.

ТЕМА 2. Основы делового общения:

- развитие навыков эффективной коммуникации;
- формирование представлений о способах конструктивного и деструктивного влияния;
- знакомство с деловым этикетом;
- формирование навыков прохождения собеседования.

ТЕМА 3. Основы конфликтологии:

- межличностные конфликты и причины их возникновения;
- стили поведения в конфликте;
- способы конструктивного разрешения конфликтов.

ТЕМА 4. Навыки саморегуляции:

- способы реагирования на стресс;
- навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях;
- правила подготовки к экзаменам.

ТЕМА 5. Технологии успеха:

- успех как умение ставить цели и видеть шаги по их достижению;
- формирование навыков целеполагания;
- стратегии достижения успеха.
- Творческий проект: искусство самопрезентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Основы социальной психологии	6
2.	Основы делового общения:	8
3.	Основы конфликтологии	6
4	Навыки саморегуляции	8
5	Технологии успеха	6
ИТОГО:		34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (9 КЛАСС)

Раздел «Я – лидер»

Тема 1. Отличительные черты лидера от руководителя.

Теоретические занятия: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Конвенция о правах ребёнка. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя.

Практические занятия: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестиваль дружбы народов «Мы вместе»

Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование

Теоретические занятия: Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой? Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема 4. Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения

Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр

Тема 5. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона»

Раздел «Саморазвитие»

Тема 6. Папка достижений. Подготовка своего портфолио

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Тема 7. Творческий проект Искусство самопрезентации

Подготовка и презентация проекта

Раздел «Планирование и проектирование»

Тема 8. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Виды, структура, содержание проектной деятельности

Тема 9. Исследовательский и социальный проект

Теоретические занятия: Исследовательское, социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий исследовательский или социальный проект.

Практические занятия: Технология исследовательского и социального проектирования. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Раздел «Толерантность»

Тема 10. Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах. Понятие толерантности и воспитание качества. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в команде.

Тема 11. Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей Понятие толерантности, самовоспитания и достижения жизненных целей

Раздел «Ораторское искусство»

Тема 12. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка

сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 13. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание

Барьеры общения, Активные методы слушания. Упр. «Расскажи сказку» Тренинг коммуникативной компетенции

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Тема 14. Самоопределение и профориентация Построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования. Схема «Хочу – могу - надо»

Тема 15. Организация и проведение волонтерских акций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(9 КЛАСС)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Раздел «Я – лидер»		
1.	Отличительные черты лидера от руководителя	2
2.	Развитие лидерских качеств. Командообразование	2
3.	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	2
Раздел «Навыки эффективной коммуникации»		
4	Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения	2
5	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения	2
Раздел «Саморазвитие»		
6	Папка достижений. Подготовка своего портфолио	2
7	Творческий проект Искусство самопрезентации	4
Раздел «Планирование и проектирование»		
8	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	2
9	Исследовательский проект и социальный проект	2
Раздел «Толерантность»		
10	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах	2
11	Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей	2
Раздел «Ораторское искусство»		
12	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	2

13	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	2
Раздел «Профессиональное самоопределение»		
14	Самоопределение и профориентация	4
15	Организация и проведение волонтерских акций	2
ИТОГО:		34

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В структуре каждого занятия программы выделяются теоретическая часть, блок самопознания, практико-ориентированное задание, которое может выполняться как в аудитории, так и носить характер домашнего задания. На каждом занятии есть этап ритуала приветствия, основная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие работать на сплочение детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность теоретических и практических упражнений, заданий, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

Обучение по данной Программе проходит с помощью разнообразных форм организации занятий: психолого-педагогический тренинг, интерактивные упражнения с применением ИКТ, дискуссия, сюжетно-ролевая игра; упражнения, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений или их вариантов; проблемная ситуация; тестирование; элементы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Применение данных методов позволяет содержательно и технологически продолжить такие предметы как литература, русский язык, технология, история. Во время занятий обучающиеся составляют рассказы, придумывают сказки, создают творческие продукты, разрабатывают самопрезентации с применением знаний из ораторского искусства, рассказывают стихотворения с разными энергетическими посланиями, разрабатывают творческие проекты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2010.
2. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
4. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание, конфликт. – Новосибирск, 1983.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
7. Горчакова В.Г. Имидж: розыгрыш или код доступа? – М.: Эксмо, 2007.
8. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.
9. Зиг. Зиглар Умение добиваться успеха “Вильямс”, 2000.
10. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
11. Моисеев Р.Н. Международные этические нормы и психология делового общения. Воронеж, 1997.
12. Почепцов Г.Г. Имиджелогия: теория и практика. Киев, 1998.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
14. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2013.
15. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. 2002.

РЕЗЮМЕ МЕТОДИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
ОБРОБОВАТЛИВОГО ПРОЦЕСУ

1. Назва М.А. впр. К... 2017
2. Автор М.А. впр. К... 2017
3. Мета дослідження в контексті...
4. Використання методів...
5. Результати дослідження...
6. Висновки дослідження...
7. Рекомендації...
8. Літературні джерела...
9. Додатки...
10. Інше...

Прошито, пронумеровано
количество листов

10

(десять)



Директор МБОУ
«Шахтёрская СШ
пос. Садовое»
Т.А. Резанович Т.А. Резанович