

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

К ООП ООО ГБОУ «СШ
пос.Садовое Шахтерского м.о.»

Приказ № 86/ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Введение в педагогику»

для обучающихся предпрофильных
психолого-педагогических 8-9 классов

Шахтерск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса по выбору «Введение в педагогику»

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы «Введение в педагогику» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)
7. Рабочая программа воспитания для ГБОУ «СШ пос.Садовое Шахтерского м.о.», утверждена приказом ГБОУ «СШ пос.Садовое Шахтерского м.о.» от 30.08.2024 г. №86/ОД
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Актуальность реализации данной программы обусловлена тем, что в настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой. Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке. Новизна обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Цели курса:

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи курса:

1. Мотивировать учащихся на познание себя, своих способностей
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

МЕСТО КУРСА ПО ВЫБОРУ «Введение в педагогику» в учебном плане.

Программа курса по выбору «Введение в педагогику» предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный предмет педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 34 часа в год, 68 часов за 2 года. Программа состоит из 4 модулей в 8 классе и 5 модулей в 9 классе, которые охватывают темы становления педагогической профессии до современности, нацелены на основные моменты, структуру, понимание основных терминов, процессов, ситуаций, что дает представление обучающимся о педагогике будущего путем практических исследований и формирования личностно-ориентированного подхода выбора будущей профессии.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Введение в педагогику» характеризуются:

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание

важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ для 8-9 классов формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта, сформировать современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях; - обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом; - развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.); - сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской) В результате изучения основ педагогики ученик должен знать/понимать - структуру педагогической деятельности; - возрастные особенности детей; - методы обучения и воспитания - уметь Объяснять педагогические термины, структуру педагогической деятельности; Сравнивать основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах; приводить примеры методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования; оценивать поведение людей с точки зрения педагогических норм, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - педагогической оценки конкретных поступков людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
---------------------	------------	------------------------------

<p>Модуль 1. «Мир педагогической профессии» 10 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе» 2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра 3. Мир профессий и место педагогической профессии в нем. 4. История педагогической профессии. 5. Педагогическая профессия сегодня (дет. сад, школа, доп. образование, спец. образование, семейная педагогика) 6. Будущее педагогической профессии (инклюзия, одаренность, андрогогика, цифровая педагогика и др.) 7. Образ современного педагога 8. Мой идеал педагога. Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике. 9. Педагогическая мастерская 10. Креативное пространство «Педагог XXI века» 	<p>Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, тестирование, презентация, практические упражнения, лекция</p>
<p>Модуль 2. «Я — педагог» 10 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика в современном обществе (где и как работают педагоги) 2. Педагогические способности 3. Воображение. Виды и функции, воображения. 4. Педагогическая мастерская 5. Педагогическая деятельность 6. Стратегия профессионального и личностного саморазвития (хакатон) 7. Презентация продуктов деятельности 8-10. Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио) 	<p>Проигрывание ситуаций по ролям, практикум медиатора ровесника, работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, Тестирование, презентация, практические упражнения</p>
<p>Модуль 3. «Кому и зачем нужна педагогика. Педагогика, как часть культуры человечества» 4ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии. 2. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. 3. Педагогика и технологический прогресс. 4. Педагогика будущего. 	
<p>Модуль 4. «Содержание и структура профессиональной компетенции педагога» 10 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессиональной компетенции педагога 2. Структура профессиональной компетенции 3. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога 4. Самоопределение, саморазвитие в становлении личности 5. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 6. Профессионально значимые личностные качества. 	<p>Групповая беседа, дискуссия,</p>

	<p>7.Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе</p> <p>8.Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе</p> <p>9.Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе</p> <p>10.Подведение итогов. Рефлексия.</p>	
--	---	--

Всего 34 часа в год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Модуль 1. «Человек, как уникальная личность в социальном взаимодействии» 7 ч.	<p>1.Личность человека и ее уникальность.</p> <p>2.Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.</p> <p>3.Потенциал и ресурсы личности.</p> <p>4.Личность в современном мире.</p> <p>5.Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.</p> <p>6.Человек на пересечении социальных реалий.</p> <p>7.Выводы по модулю.</p>	Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, тестирование, презентация, практические упражнения, лекция
Модуль2. «Искусство эффективного познания. Человек, как субъект деятельности» 5 ч.	<p>1.Умения, знания, навыки(УЗН).</p> <p>2.Проектная деятельностью.</p> <p>3.Исследовательская деятельность.</p> <p>4.Познание,как совместная деятельность</p> <p>5.Выводы по модулю.</p>	Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, тестирование, презентация, практические упражнения
Модуль 3. «Учимся учиться самостоятельно» 7 часов.	<p>1.Учим на протяжении всей жизни.</p> <p>2.Внутренняя и внешняя мотивация.</p> <p>3.Выученная беспомощность.</p> <p>4.Развитие познавательных интересов.</p> <p>5.Уровень притязаний и самооценка.</p> <p>6.Способы и приемы самостоятельно работы.</p> <p>7.Выводы по модулю.</p>	Индивидуальная работа, беседа, лекция, упражнения для самоконтроля.

<p>Модуль 4. «Правовые основы современных педагогических практик» 10 ч.</p>	<p>1.Правовое регулирование в сфере образования 2.Правовое регулирование в сфере образования 3.Нормативная база современной педагогики 4.Этические нормы педагогических профессий. 5.Волонтерство в педагогике. 6.Волонтерство в педагогике. 7.Технология развивающего обучения 8.Здоровьесберегающие технологии 9.Игровые технологии. Кейс – технология. 10.Выводы по модулю</p>	<p>Групповая беседа, дискуссия, лекция, упражнения, мозговой штурм.</p>
<p>Модуль 5. «Современные педагогические практики и технологии» 4 ч.</p>	<p>1.Модели современных практик (Телемост, интегрированное обучение, смешанное обучение и дискуссия, др.) 2.Современные педагогические технологии (Информационно – коммуникационная технологи, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, технология творческих мастерских). 3.Классификация педагогических технологий, схемы и таблицы. 4.Выводы по модулю.</p>	<p>Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, тестирование, презентация</p>

Всего 34 часа в год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		К Р	Интернет-ресурсы
1.	Вводно-мотивационный урок «Я-в педклассе»		https://www.pedclass.spb.ru/
2.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра		https://multiurok.ru/files/proektnaia-rabota-professiia-uchitel-vcherasegodn.html
3.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем.		https://megalektsii.ru/s1726t1.html
4.	История педагогической профессии		https://vplate.ru/uchitel/istoriya-vozniknoveniya/
5.	Педагогическая профессия сегодня (дет.сад, школа, доп.образование, спец.образование, семейная педагогика)		https://postupi.online/journal/kem-stat/pedagog-polnyj-gid-po-professii/
6.	Будущее педагогической профессии (инклюзия, одаренность, андрогогика, цифровая педагогика и др.)		https://infourok.ru/statya-pedagog-v-inklyuzivnom-obrazovanii3820219.html
7.	Образ современного педагога. Мой идеал педагога. Этические нормы педагогических профессий.		https://znanio.ru/pub/1966
8.	Волонтерство в педагогике.		https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-pedagogov-byttam-gde-nuzhny-nashi-opyt-i-zn/
9.	Педагогическая мастерская		https://slovesnik.org/kopilka/stati/chto-takoe-pedagogicheskayamasterskaya.html

10.	Креативное пространство «Педагог XXI века»	1	https://infourok.ru/esse-pedagog-hhi-veka-5369604.html
11.	Педагогика в современном обществе (где и как работают педагоги)		https://infourok.ru/user/gabitova-saviya-batirovna/blog/pedagogicheskayaprofessiya-v-sovremennom-obschestve-130320.html
12.	Педагогические способности		https://studfile.net/preview/2650707/page:13/
13.	Воображение. Виды и функции воображения		https://wiki.fenix.help/psihologiya/funkcii-voobrazheniya
14.	Педагогическая мастерская		https://slovesnik.org/kopilka/stati/hto-takoe-pedagogicheskayamasterskaya.html
15.	Педагогическая деятельность		https://multiurok.ru/files/pedagogicheskaja-deyatelnost-vidy-napravleniiaped.html
16.	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (хакатон)		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/02/strategiyaprofessionalnogo-samorazvitiya
17.	Презентация продуктов деятельности		https://myslide.ru/presentation/skachat-izuchenie-produktov-deyatelnosti
18.	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)		https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-japedagog/
19.	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)		https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-japedagog/
20.	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)		https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-japedagog/
21.	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии	1	https://elista.bezformata.com/listnews/urok-osnovi-psihologii-ipedagogiki/110463207/
22.	Педагогика и ценностносмысловое единство мира.		https://studopedia.su/11_54630_tsennostno-smislovie-osnovipedagogicheskoy-deyatelnosti.html
23.	Педагогика и технологический прогресс.		https://www.art-talant.org/publikacii/15751-vliyanie-nauchnotehnicheskogo-progressa-v-usloviyah-obrazovaniya

24.	Педагогика будущего.		https://infourok.ru/o-sebe-pedagogika-budushego-780368.html
25.	Понятие профессиональной компетенции педагога		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/18/professionalnayakompetentnost-pedagoga-ponyatie-i-vidy
26.	Структура профессиональной компетенции		https://www.hr-director.ru/article/63049-professionalnaya-kompetentnost18-m12
27.	Профессионально личностное самосовершенствование педагога	- 1	https://studopedia.ru/4_145321_samosovershenstvovanie-lichnostipedagoga.html
28.	Самоопределение саморазвитие становлении личности	, в	https://studopedia.su/5_57038_professionalno-lichnostnoe-samopredelenie-samosovershenstvovanie-i-samorazvitie-v-stanovleniilichnosti-pedagoga.html
29.	Система профессиональной подготовки педагогических кадров.		https://spravochnik.ru/pedagogika/sistema_professionalnoy_podgotovki_pedagogicheskikh_kadrov/
30.	Профессионально значимые личностные качества.	1	https://studfile.net/preview/3536430/page:4/
31.	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе		https://lektsii.org/16-16313.html
32.	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе		https://lektsii.org/16-16313.html
33.	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе		https://lektsii.org/16-16313.html
34.	Подведение итогов. Рефлексия.		https://lektsii.org/16-16313.html
ВСЕГО 34 часа			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	
		К	Р
1.	Личность человека и ее уникальность.		https://infourok.ru/klassnyj-chas-lichnostcheloveka-i-ee-unikalnost-6517091.html
2.	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.		https://salid.ru/journal/factory-vliyaushchie-narazvitie-lichnosti
3.	Потенциал и ресурсы личности.		https://lifemotivation.online/razvitielichnosti/samorazvitie/resursy-cheloveka
4.	Личность в современном мире.		https://studopedia.ru/19_51273_modul-zashchita-naseleniya-i-ob-ektov-ot-
			chrezvichaynih-situatsiy.html
5.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.		https://infourok.ru/strategiya-vospitaniyasocialno-uspeshnoy-lichnosti-3544817.html
6.	Человек на пересечении социальных реалий.		https://thepresentation.ru/filosofiya/chelovekna-peresechenii-sozdannyh-im-realiy
7.	Выводы по модулю	1	https://znanio.ru/pub/1966
8.	Умения, знания, навыки(УЗН)		https://zachnikcom.com/spravochnik/pedagogika/vvedeniye-pedagogicheskiju-professiju/chto-takoe-zun-vpedagogike/
9.	Проектная деятельность.		https://www.poziciyaschool.ru/o_nas/proektnaya_deyatelnost/
10.	Исследовательская деятельность.		https://infourok.ru/ponyatie-issledovatel'skayadeyatelnost-v-raznih-istochnikah-2504868.html
11.	Познание, как совместная деятельность.		https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/poznaniye-kak-deyatelnost
12.	Выводы по модулю	1	
13.	Учимся на протяжении всей жизни.		https://dzen.ru/a/Y-6ZJ8aNazT1aP9N
14.	Внутренняя и внешняя мотивация.		https://skillbox.ru/media/education/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-motivatsiya-kak-oni-svyazanyu-uchashchikhsya/
15.	Выученная беспомощность.		https://journal.tinkoff.ru/learned-helplessness/

16.	Развитие познавательных интересов.		https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2019/10/29/formirovaniyepoznavatel'nogo-interesa
17.	Уровень притязаний и самооценка.		https://spravochnick.ru/psihologiya/samooценка_i_uroven_prityazaniy_lichnosti/
18.	Способы и приемы самостоятельной работы.		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/03/metody-i-priemy-samostoyatelnoy-rabotyobuchayushchikhsya-na
19.	Выводы по модулю	1	
20.	Правовое регулирование в сфере образования		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/
21.	Правовое регулирование в сфере образования		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/
22.	Нормативная база современной педагогики.		https://nsportal.ru/user/524110/page/normativno-pravovye-osnovy-pedagogicheskoydeyatelnosti
23.	Этические нормы педагогических профессий.		https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2012/06/20/etika-vprofessionalnoy-kulture-pedagoga
24.	Волонтерство в педагогике.		https://infourok.ru/referat-rol-volonterstva-vpodgotovke-buduschih-pedagogov-2193068.html
25.	Волонтерство в педагогике.		https://infourok.ru/referat-rol-volonterstva-vpodgotovke-buduschih-pedagogov-2193068.html
26.	Технология развивающего обучения		https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietechnologii/library/2020/10/22/tehnologiyarazvivayushchego-obucheniya
27.	Здоровьесберегающие технологии		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/16/zdorovesberegayushchie-pedagogicheskie-tehnologii
28.	Игровые технологии. Кейс – технология.		https://infourok.ru/statya-kejs-tehnologii-vuchebnom-processe-5706876.html
29.	Выводы по модулю	1	
30.	Модели современных практик (Телемост, интегрированное обучение, смешанное обучение и др.)		https://infourok.ru/smeshannoe-obucheniainnovacionnye-obrazovatelnye-tehnologiiisovremennosti-5269516.html

31.	Современные педагогические технологии (Информационно – коммуникационная технологи, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, технология творческих мастерских).		https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2023/01/13/sovremennypedagogicheskie-tehnologii
32.	Классификация педагогических технологий, схемы и таблицы.		https://xn--e1aogju.xn--p1ai/schema/13863klassifikacijapedagogicheskikh-tehnologii.html
33.	Выводы по модулю.	1	https://infourok.ru/tablica-klassifikacijapedagogicheskikh-tehnologiy-567756.html
34.	Подведение итогов. Рефлексия.		https://gb.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnyetehnologii/
ВСЕГО 34 часа			

Литература основная

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: ДиректМедиа, 2013. - 112 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
4. Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи. МПГУ, 2018.
5. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
6. Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
11. Чугаева И.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
12. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.
13. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.
14. «Основы педагогики и психологии» 10-11 классы. Учебное пособие. в 2-х частях. Басюк В.С., Брель Е.Ю., Брель Е.Ю.

Литература дополнительная

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как основа для формирования культуры личности в информационном обществе и средство защиты детей от влияния негативного контента // Интернет и образование, январь 2011, том 2011, № 27 / Эл ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/199340>. Дата обращения: 1.05.2021.
3. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
4. Елканов С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
5. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности: учеб. пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Керножицкая И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях. – Витебск, 2001. – 234 с.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Климов Е.А. Пути в профессионализм. – М.: Флинта, 2003. – 318 с.
9. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / Эл. ресурс. Режим доступа: <http://neorusedu.ru> Дата обращения 06.10.2120
10. Рекомендация Комитета министров государствам-членам «Об основных принципах обеспечения уважения, защиты и осуществления прав ребенка в цифровой среде» (Принята Комитетом министров 4 июля 2018 г. На 1321-м заседании на уровне заместителей) / Эл. ресурс. Режим доступа: <https://rm.coe.int/168097f22a> Дата обращения 10.10.2120
11. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с.
12. Деятельностные технологии в формировании практико-ориентированных компетенций бакалавров в образовательной области «Образование и педагогические науки» Коллективная монография. Л.И. Бурова, Н.В. Гольцова, С.В. Граф [и др.]; под ред. Н.В. Гольцовой. Череповец, ЧГУ, 2016.
13. Красушкина А.В. Челлендж как инструмент повышения читательской компетенции будущих педагогов // Язык и речь в интернете: личность, общество, коммуникация, культура. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 года. В двух томах. Том 2. - М., РУДН, 2020. - С.71-77.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
8. Social Science (Yahoo) http://dir.yahoo.com/Social_Science 9. Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities>

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации курса используются:

- аудиовизуальные материалы в программах Power Point, Media Player Classic, Windows Media Player, Sli.do, Canva, Infogr.am, Prezi, Kahoot!, Quizizz, сервисы Google, сервисы для видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WhatsApp и др.; □ технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения тренингов, хакатона, групповых занятий.