

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА САДОВОЕ»
(МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ СШ ПОС.САДОВОЕ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Шахтёрская СШ

пос.Садовое»

протокол № 1 от 24.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Шахтёрская СШ

пос.Садовое»

 Т.А. Резанович

от 24.08.2023 г. № 52



Отчет о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ПОСЁЛКА САДОВОЕ»
за 2022-2023 учебный год

Содержание

Паспорт организации образования.....	3
Проблема общеобразовательной организации:.....	4
Анализ реализации рабочих программ учебных предметов.....	6
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	8
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	10
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	11
КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
Мониторинг о проведении Всероссийской проверочной работы в МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» в апреле 2023 года	16
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ШКОЛЕ:	19
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	20
АНАЛИЗ О ПОСЕЩАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	21
ИНФОРМАЦИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ.....	23
РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	25
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	30
ИТОГИ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДАХ.....	33
Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по образовательным программам	34
Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год Организационное обеспечение:	Ошибка! Закладка не определена.
УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	49
Работа ШУМО.....	50
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	58
РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ	59
ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ	61
РАБОТА С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ.....	63
РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	66
ВЫВОД:	71

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА САДОВОЕ»

за 2022-2023 учебный год

Паспорт организации образования

Название (по уставу)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА САДОВОЕ»
Год основания	1979 г
Юридический адрес	286251, ДНР, М.О. Шахтерский, п.Садовое, ул.Первомайская, д.5
Е-mail	sadpst@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh-shaxterskaya-sadovoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Администрация школы	
Директор	Резанович Тамара Алексеевна, 1965 года рождения, образование высшее, учитель географии, стаж педагогической работы 36 лет, в должности директора - 7 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Парфёнова Алла Николаевна, 1986 года рождения, образование высшее, учитель русского языка и литературы, стаж педагогической деятельности - 17 лет, в должности - 7 лет;
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Срибная Наталья Александровна, года рождения, образование высшее, учитель иностранного языка, стаж педагогической деятельности – 1 год, в должности – 1 год

Проблема общеобразовательной организации:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в контексте реализации Государственных образовательных стандартов общего образования в условиях интеграции в образовательное пространство Российской Федерации».

В 2022/2023 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих **целей**:

- обеспечение условий функционирования образовательного учреждения с учетом требований современности и потребностей общества для получения качественного общего образования всеми обучающимися школы на всех ступенях обучения в свете реализации основных положений Государственных образовательных стандартов

- создание условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации образовательных стандартов.

Главная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы — это обеспечение равного доступа детей и подростков 6,6-18 лет до получения полного общего среднего образования. Для этого в школе создается такая педагогическая система, которая должна обеспечить полноценное развитие личности каждого обучающегося за счет реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении;

- интеграция в образовательное пространство Российской Федерации, обмен опытом в рамках социального партнёрства и взаимодействия с регионами Российской Федерации;

- создание и развитие цифровой информационно-образовательной среды с целью обеспечения качественного образования;

- формирование и развитие функциональной грамотности руководящих

и педагогических кадров, обучающихся МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» ;

-развитие системы дополнительного образования детей, охват дополнительным образованием максимального количества обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Донбасса, исторических и культурных традиций, формирования толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

-развитие системы научно-методического сопровождения одаренных детей;

- организационно-педагогическое и научно-методическое сопровождение мероприятий, посвященных проблематике 2022 года в ДНР (Год молодёжи), Российской Федерации, СНГ, ООН, 2022 – Год народного искусства и культурного наследия, 2023 – Год педагога и наставника;

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом: создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса. Указанная цель определила организацию образовательного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических объединений.

В 2022-2023 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе

педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. По плану ВШК регулярно проходила проверка посещаемости занятий обучающихся с последующим мониторингом за день, месяц, четверть, учебный год.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях перегруз домашнего задания приходится на выходные дни (5-е классы). Также прошел контроль дозировки домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9-е, 11-е классы).

Анализ реализации рабочих программ учебных предметов

Цель контроля: контроль выполнения содержания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение внутришкольного контроля качества выполнения образовательных программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

8. Локальные нормативные акты образовательной организации по организации и проведению контроля качества:

8.1. Положение о внутришкольном контроле.

8.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

8.3. Положение о рабочей программе.

8.4. Положение о нормах оценивания по учебным предметам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100

История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык	100	100
Литература на родном языке	100	100
Английский язык	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	100
Информатика и ИКТ	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
Экономика	100	100
География	100	100
Черчение	100	100
Астрономия	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Физика	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ

учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая

культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах податам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность выполнения программных задач по реализации

обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся.

Кол-во учащихся	Предмет	Класс	Успевают (чел)				Не успевают (чел)		Степень обученности	Средний балл
			5	4	3	Кач. зн. в %	2	н/а		
									в %	
15	история	6	4	7	4	73.33%	0	0	66.13%	4
15	история	7	4	3	8	46.67%	0	0	58.67%	3.73
15	история	8	3	6	6	60%	0	0	60%	3.8
10	история	9	0	5	5	50%	0	0	50%	3.5
10	обществознание	9	0	4	6	40%	0	0	47.2%	3.4
16	история	10	7	1	8	50%	0	0	65.75%	3.94
16	обществознание	10	7	1	8	50%	0	0	65.75%	3.94
10	история	11	5	3	2	80%	0	0	76.4%	4.3
10	обществознание	11	5	3	2	80%	0	0	76.4%	4.3
10	право	11	5	4	1	90%	0	0	79.2%	4.4
22	Математика	5	4	6	12	45,45	0	0	55,27	3,64
15	Алгебра	7	2	5	8	46,67	0	0	53,87	3,6
15	Геометрия	7	1	5	9	40	0	0	49,6	3,47
15	Вер.и статистика	7	4	6	5	66,67	0	0	64,27	3,93
15	Алгебра	8	2	7	6	60	0	0	57,6	3,73
15	Геометрия	8	3	5	7	53,33	0	0	58,13	3,73
10	Алгебра	9	1	3	6	40	0	0	50,8	3,5
10	Геометрия	9	-	4	6	40	0	0	47,2	3,4
10	Курс по выбору "Подготовка к ГИА по математике"	9	0	4	6	40	0	0	47,2	3,4
16	Алгебра	10	1	6	9	43,75	0	0	50,5	3,5
16	Геометрия	10	2	5	9	43,75	0	0	52,75	3,56
16	Курс по выбору "Подготовка к ГИА по математике"	10	6	1	9	43,75	0	0	61,75	3,81
15	Русский язык	3	1	3	7	53,33	0	0	62,93	3,87
15	Лит. чтен.	3	9	4	5	66,67	0	0	69,07	4,07
15	Родн. яз.	3	5	3	7	53,33	0	0	62,93	3,87
15	Родн. чтен.	3	6	5	4	73,33	0	0	70,93	4,13
15	Математика	3	5	5	5	66,67	0	0	66,67	4
15	Окр. мир	3	6	3	6	60	0	0	67,2	4
15	Технология	3	8	3	4	73,33	0	0	75,73	4,27
11	Технология	2	8	3	0	100	0	0	90,18	4,73

22	Технология	5	14	8	0	100	0	0	86,91	4,64
15	Технология	6	9	6	0	100	0	0	85,6	4,6
15	Технология	7	7	7	1	93,33	0	0	78,93	4,4
15	Технология	8	7	8	0	100	0	0	80,8	4,47
10	Технология	9	3	6	1	90	0	0	72	4,2
22	Изобраз. иск.	5	14	8	0	100	0	0	86,91	4,64
15	Изобраз. иск.	6	9	6	0	100	0	0	85,6	4,6
15	Изобраз. иск.	7	9	5	1	93,33	0	0	83,73	4,53
15	Физика	8	5	8	2	86,67	0	0	72,27	4,2
15	Физика	7	5	7	3	80	0	0	70,4	4,13
16	Черчение	10	7	9	0	100	0	0	79,75	4,44
15	Черчение	8	5	8	2	86,67	0	0	72,27	4,2
16	Экономика	10	7	9	0	100	0	0	79,75	4,44
22	Английский язык	5	5	11	6	72,73	0	0	64,55	3,95
15	Английский язык	6	5	3	7	53,33	0	0	62,93	3,87
15	Английский язык	7	6	3	6	60	0	0	67,2	4
15	Английский язык	8	2	8	5	66,67	0	0	59,47	3,8
10	Английский язык	9	0	4	6	40	0	0	47,2	3,4
16	Английский язык	10	9	3	4	75	0	0	77,25	4,31
10	Английский язык	11	5	3	2	80	0	0	76,4	4,3
12	Русский язык	4	5	3	2	81,82	0	0	75,27	4,2
12	Литературное чтение	4	7	2	2	81,82	0	0	81,82	4,4
12	Родной(русский)язык	4	7	2	2	82,82	0	0	81,82	4,4
12	Математика	4	6	3	2		0	0	81	4,3
12	Окружающий мир	4	7	2	2	81,82	0	0	81,8	4,4
11	Окружающий мир	2	7	4	0	100	0	0	87	4,6
12	Технология	4	11	1	0	100	0	0	97	4,9
12	ИЗО	4	11	1	0	100	0	0	97	4,9
22	История	5	5	8	9	60	0	0	60,7	3,8
22	УГДД	5	11	11	0	100	0	0	83	4,5
15	Общество	6	4	7	4	73,3	0	0	66,1	4
13	Общество	7	5	5	5	66,6	0	0	66,6	4
22	Русский язык	5	3	8	11	50	0	0	54,91	3,64
22	Литература	5	4	13	5	77,27	0	0	64,18	3,95
15	Русский язык	6	2	7	6	60	0	0	57,6	3,73
15	Литература	6	3	7	5	66,67	0	0	61,87	3,87
15	Литература	7	4	7	4	73,33	0	0	66,13	4
15	Литература	8	2	7	6	60	0	0	57,6	3,73
10	Русский язык	9	0	2	8	20	0	0	41,6	3,2
10	Литература	9	0	3	7	30	0	0	44,4	3,3
10	Родной русский язык	9	0	3	7	30	0	0	44,4	3,3
15	русский язык	8	3	7	5	66,67	0	0	61,87	3,87
15	родной язык (русский)	8	5	8	2	86,67	0	0	72,27	4,2

16	русский язык	10	7	5	4	75	0	0	72,75	4,19
16	родной язык (русский)	10	7	7	2	87,5	0	0	76,25	4,31
16	родная литература (русская)	10	8	8	0	100	0	0	82	4,5
16	Индивидуальный проект	10	10	5	1	93,75	0	0	84,75	4,56
16	Тьюторские практики	10	10	4	2	87,5	0	0	83	4,5
16	Курс "Подготовка к ГИА по русскому языку"	10	7	8	1	93,75	0	0	78	4,38
10	Русский язык	11	4	6	0	100	0	0	78,4	4,4
10	Родной язык (русский)	11	3	7	0	100	0	0	74,8	4,3
10	Родная литература (русская)	11	3	7	0	100	0	0	74,8	4,3
10	Курс "Подготовка к ГИА по русскому языку"	11	4	5	1	90	0	0	75,6	4,4
11	Русский язык	2	2	7	2	81,8	0	0	65	4
11	Литературное чтение	2	5	6	0	100	0	0	80	4,5
11	Родной язык (русский)	2	3	8	0	100	0	0	73,8	4,3
11	Родная литература (русская)	2	6	5	0	100	0	0	83,6	4,5
11	Математика	2	3	7	1	91	0	0	71	4,2

Вывод: по итогам года среди учащихся 2 - 11 классов отличников 13, что составляет 15%; обучающихся на «4» и «5» - 37 (42%); обучающихся на «4» и «3» - 39 (43%); Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в образовании, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям-предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

Мониторинг о проведении Всероссийской проверочной работы в МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» в апреле 2023 года

Цель проведения ВПР: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков

обучающихся за 2022-2023 учебный год.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4-8,11 классах проводятся на основании Приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», на выполнение письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.02.2023 № 06.1-21/1826-1 «О проведении ВПР в 2023 году», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего

образования);

5 класс - русский язык, математика, история, биология;

6 класс - русский язык, математика, история, география;

7 класс - русский язык, математика, обществознание, география;

8 класс - русский язык, математика, биология, физика;

11 класс – история, география, физика, биология, химия.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком, расписанием и дорожной картой. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Предмет	Кол-во учащихся		Результаты ВПР				Абсолютн. успеваемость	Качеств. успеваемость	Средн. балл
	Всего	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 класс									
Русский язык	12	8	0	2	4	2	100	75	4,0
Математика	12	9	0	0	3	4	100	100	4,7
Окружающий мир	12	10	0	0	6	6	100	100	4,4
5 класс									
Русский язык	22	22	0	9	10	3	100	59	3,7
Математика	22	19	0	7	4	8	100	63	4,1
История	22	22	0	9	10	3	100	59	3,7
Биология	22	18	0	3	11	4	100	83	4,0
6 класс									
Русский язык	15	14	0	6	7	1	100	57	3,6
Математика	15	11	0	1	7	3	100	91	4,2
История	15	13	0	5	6	2	100	62	3,8
Биология	15	10	0	1	5	4	100	90	4,3
7 класс									
Русский язык	17	14	0	7	7	0	100	50	3,5
Математика	17	13	0	7	4	2	100	46	3,6
Обществознание	17	11	1	2	7	1	90,91	73	3,7
География	17	13	0	1	8	4	100	92	4,2
8 класс									
Русский язык	15	15	0	7	6	2	100	53	3,7
Математика	15	14	0	8	6	0	100	43	3,4
Биология	15	13	0	3	5	5	100	77	4,1
География	15	14	0	3	9	2	100	79	3,9
11 класс									
Биология	10	7	0	2	3	2	100	71	4,0

Физика	10	8	0	0	5	3	100	100	4,3
Химия	10	6	0	0	2	4	100	100	4,7
География	10	8	0	0	5	3	100	100	4,3
История	10	9	0	0	8	1	100	100	4,1

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ШКОЛЕ:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение

данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год. Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии. Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педагогическом совете.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Конструктивная образовательная модель (набор программ, наполнение учебного плана, высокоинтеллектуальный педагогический коллектив) привлекает детей из других сельских администраций. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) позволяют сохранять численность учащихся и классов-комплектов:

Вывод: прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается 97 детей, при проектной мощности в 320, что составляет 31%. На начала учебного года контингент состоял с 98 обучающихся на конец учебного года – 97 обучающихся.

АНАЛИЗ О ПОСЕЩАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

С целью проверки посещаемости обучающимися, выявления обучающихся, которые не посещают школу без уважительных причин была проведена проверка учета классными руководителями посещаемости обучающимися учебных занятий.

В результате проверки установлено, что:

1) во всех классах обучающиеся пропускают занятия по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, которые отпрашивают детей с уроков по семейным обстоятельствам;

2) Классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, ежедневно ведут страницу учета посещаемости в журнале и в случае пропуска обучающихся классные руководители выясняют причину пропусков в телефонном режиме.

3) Сводная таблица посещаемости за 2022-2023 учебный год показала:

Класс	Все го про пус ков	В то м чис ле по ле зн и	% от обще го коли честв а пропущен ных дней	Есть оправ дател ьный докум ент	Нет оправ дател ьного докум ента	В том числ е по уваж ител ьной прич ине	% от общ его кол ичес тва про пус ков	Есть оправ дател ьный докум ент	Нет оправ дател ьного докум ента	В том числе без уваж итель ных прич ин	% от общ его кол ичес тва про пус ков	Есть оправ дател ьный докум ент	Нет оправ дател ьного докум ента

1	244	19 4	79,5	194	0	50	20,5	50	0	0	0	0	0
2	143	88	62	88	0	55	38	55	0	0	0	0	0
3	446	32 1	72	321	0	125	28	125	0	0	0	0	0
4	329	30 1	91	301	0	20	6	20	0	0	0	0	0
5	475	36 0	78	475	0	113	24	113	0	0	0	0	0
6	473	36 0	76	360	0	113	24	113	0	0	0	0	0
7	396	24 7	62	247	0	149	37	149	0	0	0	0	0
8	368	24 7	67	247	0	121	33	121	0	0	0	0	0
9	376	19 9	53	199	0	177	47	177	0	0	0	0	0
10	349	20 1	58	201	0	123	35	123	0	0	0	0	0
11	374	19 8	53	199	0	176	47	176	0	0	0	0	0
	397 3	27 16	68	2716		1222	32	1222					

Вывод: проверка классных журналов показала, что количество пропущенных дней -3973: из них по болезни- 2716 (предоставлена справка из поликлиники что составляет 68%);

по уважительной причине - 1222 (по заявлению родителей) что составляет 32%). Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, было выявлено, что в основном не все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

При организации работы школы учитывается образовательный уровень семей. По опросу, проведенному в начале учебного года, выявилась следующая картина: до 62 % родителей имеют высшее и среднее

профессиональное образование. Подавляющее число родителей предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование, не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы, хотя некоторые семьи безразлично относятся к образованию своих детей. Однако школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

ИНФОРМАЦИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ

9 класс 2023 года

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Место учебы
1	Борисовский Руслан Андреевич	02.04.2008	ГБПОУ «Шахтерский колледж кино и телевидения имени А.А. Ханджонкова»
2	Горбаткова Анастасия Алексеевна	01.07.2008	ГБПОУ «ТТК имени А.Г.Стаханова»
3	Даникевич Александр Сергеевич	30.01.2008	МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» 10 класс
4	Демура Маргарита Давидовна	07.02.2008	ГПОУ «Торезский медицинский техникум»
5	Коваленко Егор Андреевич	15.12.2006	МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» 10 класс
6	Коломеец Евгения Михайловна	21.04.2008	Шахтерский торгово-экономический колледж (филиал) ДОННУЭТ
7	Леонтьев Александр Петрович	23.09.2008	ГБПОУ «Шахтерский колледж кино и телевидения имени А.А. Ханджонкова»

8	Леонтьева Ангелина Петровна	19.05.2007	Н/О
9	Попова Оксана Денисовна	22.11.2007	МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» 10 класс
10	Малык Артём Александрович	23.06.2008	МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» 10 класс
11	Чередниченко Роман Олегович	30.04.2008	МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» 10 класс

10 класс – 5; техникум – 1; колледж – 4; Н/О – 1

11 класс 2023 года

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Место учебы
1	Богушинкас Виталий Станиславович	05.05.2006	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
2	Вдовенко Ярослав Витальевич	26.10.2005	Академия Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики имени Ф. Э. Дзержинского
3	Глухарева Анастасия Игоревна	19.02.2006	ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»
4	Ермаков Андрей Андреевич	18.05.2006	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
5	Карпенко София Дмитриевна	25.01.2006	Донецкий государственный университет
6	Мазуров Андрей Андреевич	17.02.2005	ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
7	Пирогов Глеб Викторович	30.01.2006	Донецкий государственный университет
8	Саливонова Ирина Алексеевна	20.10.2005	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
9	Санжура Дарья Алексеевна	22.02.2006	ФГБОУ ВО ДонГМУ 24

10	Соля Диана Александровна	25.07.2006	ФГБОУ ВО «МГУ им. А. И. Куинджи»
----	--------------------------	------------	----------------------------------

Университет – 9, колледж – 1

Вывод:

1. По итогам анализа выбытия обучающихся ст. 19 Закона РФ «Об образовании» выполняется т.к. обучающиеся выбывают из школы на учебу или в связи с переменной места жительства.
2. Набор учащихся в 10 класс проводился на общих основаниях.
3. Все учащиеся подлежащие обучению школу посещают.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель: заключается в анализе работы коллектива школы по обеспечению благоприятных условий для сохранения здоровья учащихся и эффективного использования ресурсов в этой области.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

В школе в течение года регулярно проводились медицинские осмотры

обучающихся.

Охват обучающихся физической культурой и спортом.

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	150	100

В соответствии с учебным планом школы уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план работы школы составлен с учетом материально-технической базы.

Занятия физической культурой проводятся в полном объеме и соблюдают все необходимые требования. Нагрузка соответствует индивидуальным особенностям каждого ученика: его состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни учащихся, а также работе по сохранению и укреплению их здоровья и профилактике вредных привычек. В школе установлены стенды, на которых отображаются спортивные достижения учащихся, проводится визуальная пропаганда здорового образа жизни.

Полный мониторинг физического состояния учащихся проводится регулярно, результаты обсуждаются на совещаниях и родительских собраниях.

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1) Создание условий для поддержания здоровья участников

образовательного процесса:

- Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- Формирование мотивации на сохранение здоровья;

- Проведение контроля показателей физического и психического здоровья;
 - Организация мероприятий по укреплению здоровья;
 - Улучшение системы физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
 - Стимулирование интереса к здоровому образу жизни;
 - Устранение негативных факторов, влияющих на здоровье;
- 2) Организация сотрудничества между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися для поддержания здоровья:
- Проведение просветительской работы среди родителей;
 - Формирование мотивации на здоровый образ жизни в семье;
 - Вовлечение родителей в оздоровительные мероприятия в школе;
 - Профилактическая работа с детьми.

Рекомендации:

1. Продолжить контроль за физическим развитием при помощи учителя физической культуры.

2. Классным руководителям необходимо активно проводить просветительскую и профилактическую работу среди учащихся и их родителей для снижения уровня заболеваемости.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

Учителю физкультуры, классным руководителям продолжить просветительно-воспитательную работу с обучающимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение 2022-2023 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности; вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение детей правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности; понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за

соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Важным условием обеспечения деятельности и дальнейшего развития школы на высоком качественном уровне является оптимальное решение кадрового вопроса.

На 1 сентября 2022 года в школе осуществляли педагогическую деятельность 15 педагогических работников.

МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» обеспечена педагогическими кадрами в соответствии с учебным планом, нормами недельной педагогической нагрузки в пределах штатного расписания, средняя учебная нагрузка на учителя составляет 28,34 часов.

В разрезе базовых предметов ситуация с укомплектованностью педагогическими кадрами выглядит следующим образом: в школе работает 15 педагогических работников, имеющих педагогическое образование, необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы:

«Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном

процессе с целью воспитания динамично развивающейся личности» с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ГОС

При распределении недельной нагрузки учителей администрация школы учитывает квалификацию учителя, результативность его работы за предыдущие годы, рекомендации профсоюзного комитета с целью социальной защиты участников образовательного процесса, возрастной состав педагогов и опыт их работы.

По квалификационным категориям педагогический коллектив распределяется следующим образом:

Анализ качественного состава педагогических работников

	Из них с высшим образованием		1 категория		Высшая категория		«Учитель-методист»		«Старший учитель»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21	19	90	2	9	8	38	3	14	1	4

Анализ педагогических кадров по возрасту

Всего педагогов	По возрасту						
	До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 50 лет	От 51 до 55 лет	Более 55 лет	Более 65 лет	Пенсионеров (по возрасту)
21	6	2	3	4	6	0	6

Перспективный план получения дополнительного педагогического образования педагогических работников на 2022-2026

№п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Год курсов				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Резанович	Директор школы,	РФ, директор	РФ, директор		директор	

	Тамара Алексеевна	Учитель географии		Учитель географии			Учитель географии
2	Парфёнова Алла Николаевна	Заместитель директора по УВР	РФ Зам. дир. по УВР	РФ Зам. дир. по УВР		Зам. дир. по УВР	
		Учитель русского языка и литературы	РФ, учитель русского языка и литературы			Учитель русского языка и литературы	
3	Головко Татьяна Ивановна	Заместитель директора по УВР		Уволена			
		Учитель начальных классов		Уволена			
4	Баранова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	РФ, учитель начальных классов			Учитель начальных классов	
5	Биличенко Наталья Петровна	Педагог- психолог	ГБОУ ДПО "ДРИРО", педагог- психолог			Педагог- психолог	
6	Борисовская Татьяна Александровна	Воспитатель ГПД	РФ, воспитатель ГПД			Воспитатель ГПД	
7	Глазнева Анастасия Витальевна	Учитель истории и обществознания	РФ, учитель истории и обществозна ния			Учитель истории и обществозна ния	
8	Должанова Ирина Анатольевна	Учитель физической культуры	РФ, учитель физической культуры			Учитель физической культуры	
9	Зинченко Светлана Алексеевна	Учитель ИЗО и технологии	РФ, учитель ИЗО и технологии			Учитель ИЗО и технологии	
10	Куприненко Богдан Иванович	Учитель физической культуры	ГБОУ ВПО «Донецкий нац. универси тет», 3 курс			Учитель физической культуры	
11	Лебеденко Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	РФ, учитель начальных классов			Учитель начальных классов	
12	Леуш Елена Валентиновна	Учитель иностранный языка	Декретный отпуск	РФ, учитель иностранный языка			Учитель иностранный языка

13	Мазуров Андрей Александрович	Учитель математики и информатики	РФ, учитель математики и информатики			Учитель математики и информатики	
14	Мартыненко Екатерина Андреевна		РФ, учитель русского языка и литературы	Декретный отпуск			
15	Романова Лариса Николаевна	Социальный педагог, секретарь	РФ, социальный педагог			Социальный педагог	
16	Срибная Наталья Александровна	Учитель иностранного языка	ГБОУ ВПО «Донецкий нац. университет», 5 курс				Учитель иностранного языка
17	Садовниченко Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	РФ, учитель начальных классов	Уволена			
18	Сажченко Данил Алексеевич	Руководитель кружков	«Шахтерский педагогический колледж» 4 курс	Уволен			
19	Сытникова Галина Александровна	Учитель математики	РФ, учитель математики	РФ, учитель математики		Учитель математики	
20	Узлова Светлана Николаевна	Учитель русского языка	РФ, учитель русского языка	РФ, учитель русского языка		Учитель русского языка	
21	Церковникова Елена Леонидовна	Учитель химии и биологии	РФ, учитель химии и биологии			Учитель химии и биологии	
22	Черненко Лолита Вадимовна	Педагог-организатор		Педагог-организатор			Педагог-организатор
23	Хачатрян Наталья Александровна	Учитель физики	Декретный отпуск	Декретный отпуск			
24	Ваколя Елена Андреевна	Заместитель директора по УВР	Декретный отпуск	Декретный отпуск	Декретный отпуск		
25	Побежимова Алина Алексеевна	Социальный педагог	Декретный отпуск	Социальный педагог			Социальный педагог

Вывод: В 2022-2023 учебном году повысили свою квалификацию 17 педагогов по всем предметам. Планируется обучать всех педагогов, согласно Графику повышения квалификации педагогических кадров.

ИТОГИ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДАХ

Цель:

✓ анализ организации, проведения и результатов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

✓ выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В 2022-2023 учебном году прошло школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии.

Школьные олимпиады проводилась по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, географии, физической культуре, технологии, МХК.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
✓ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
✓ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными учащимися.

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по образовательным программам

Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады следующие:

№	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Σ
1	Русский язык	12	18	14	17	15	10	16	10	102
2	Математика	12	18	14	17	15	10	16	10	102
3	Литература	-	18	14	17	15	10	16	10	90
4	Английский язык	-	18	14	17	15	10	16	10	90
5	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	История	-	18	14	17	15	10	16	10	90
8	Обществознание	-	18	14	17	15	10	16	10	90
9	Информатика	-	18	14	17	15	10	16	10	90
10	Физика	-	-	-	-	15	10	16	10	41
11	Химия	-	-	-	-	15	10	16	10	41
12	Биология	-	18	14	17	15	10	16	10	90
13	География	-	-	-	-	-	10	16	10	26

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников
в 2022/2023 учебном году**

МБОУ "ШАХТЁРСКАЯ СШ ПОС.САДОВОЕ"

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	90	3	1	2	1	0		
Астрономия	23	0				0		
Биология	80	19	10	9	3	0		
География	34	0				0		
Информатика	74	7	5	2		0		
Искусство (Мировая художественная культура)		0				0		
История	93	1	1		1	0		
Испанский язык		0				0		
Итальянский язык		0				0		
Китайский язык		0				0		
Литература	92	7	3	4	2	0		
Математика	104	5	2	3		0		
Немецкий язык		0				0		
Обществознание	92	2		2		0		

Основы безопасности жизнедеятельности		0				0		
Право		0				0		
Русский язык	97	3	3		2	0		
Технология		0				0		
Физика	46	0				0		
Физическая культура		0				0		
Французский язык		0				0		
Химия	44	8	1	7	1	0		
Экология		0				0		
Экономика		0				0		
ВСЕГО	869	55	26	29	10	0	0	0

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Эффективной формой методической работы являются школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественно циклов, учителей начальных классов, классных руководителей, художественно – эстетического цикла, в рамках которых организованы временные творческие группы. Усилия участников ШУМО направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. Цель работы ШУМО состоит в совершенствовании профессиональных качеств личности каждого учителя, развитии их творческого потенциала и, в конечном счете, повышении эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению стандарта основного общего образования, подготовка к промежуточной аттестации, мониторингу, ГИА, владению инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Важной составляющей работы методических объединений является обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы, проведение мастер-классов, педагогическое наставничество.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Приоритетные направления:

- *обеспечение условий для совершенствования профессионального мастерства учителя;

- *информационное обеспечение образовательного процесса;

- *углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие

педагогического мастерства и творчества педагогов. Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, отслеживание роста инновационной деятельности педагогов, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений), были определены формы методической работы. Диагностика учительского коллектива была продолжена по определению уровня профессиональной компетентности педагогов, готовности к творческой и инновационной деятельности, готовности внедрения новых технологий. По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям: знание предмета учителем, владение методикой предмета. Есть положительная динамика по следующим позициям:

- знания в области педагогических технологий,
- прогнозирование развития учащихся,
- инновационная деятельность.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, курсы дополнительного педагогического образования, через работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами (консультативно-информационная деятельность), работу ШУМО и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы). Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Новые подходы к анализу урока на основе системно-компетентностно-ориентированного подхода. Для подготовки педагогического совета была создана творческая группа учителей, проведен анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и педагогов. Тема педагогического совета отражает основные приоритетные направления в работе школы.

За последние годы в деятельности и результативности педагогических советов произошел ряд позитивных изменений:

- возросла заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов;

- более активно включились педагоги в анализ результатов деятельности школы;

- педсоветы проходят интересно, меняются формы проведения педагогических советов.

Это достигнуто благодаря использованию новых технологий проведения педсоветов, делегированию управленческих полномочий учителям. Вместе с тем имеются и недостатки: не все педагоги включаются в работу педсоветов, не все решения педсоветов были выполнены. Для устранения недостатков необходим более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Выполнение решений педагогических советов отражается на повышении качества преподавания и обучения, росте профессиональной компетентности педагогов. Успешность методической работы школы обеспечивает ШУМО, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса.

На заседаниях ШУМО рассматривались в этом году следующие вопросы:

- программно-методическое обеспечение,
- мониторинг прохождения программ,
- формирование творческих групп для подготовки педагогических советов, освоение новых образовательных технологий.

Каждое методическое объединение работает над темой, которая тесно связана с единой методической темой школы. Все эти методические звенья

осуществляют работу по своим планам.

На заседаниях ШУМО анализировали результаты к/р, диктантов, конкурсов, олимпиад, конференций, сделаны выводы о достижениях и проблемах, над которыми предстоит работать ШУМО.

Большое значение в совершенствовании педагогического мастерства учителя имеет самообразование. Определив для себя тему, учитель работает несколько лет. Важным этапом является проектирование собственной деятельности и рефлексия. Работа учителей по самообразованию в этом учебном году рассматривалась на заседаниях ШУМО, и педагогическом совете. Хочется отметить творческую работу по самообразованию в работе следующих учителей: Узловой С.Н., Сытниковой Г.А.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива – это далеко не простая задача. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

Ежегодно в школе проходят олимпиады по всем предметам. Учителя и руководители ШУМО подходят к организации и проведению школьных олимпиад ответственно.

Учителя проводят работу по оформлению кабинетов, занимаются подборкой дидактического материала, тестовых заданий. Изменилось техническое оснащение кабинетов, обновляется оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Анализ итогов методической работы школы за 2019/2022 учебный год показывает:

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и

профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы определяет вектор работы всех подразделений школы и является основой актуальных требований и изменений, происходящих в социально-экономических, социокультурных, педагогических, этнических условиях города и государства. В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- школьные методические объединения (МО).

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» работала на **проблемой «Тьюторское сопровождение обучающихся по основным образовательным программам в условиях интеграции в образовательное пространство Российской Федерации».**

В 2022/2023 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих **целей:**

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

- возобновление системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
- активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;

- формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях.
- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учеников к исследовательской деятельности, для

Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме: дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учениками и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего

социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; – создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса

-создание единого информационного пространства на основе информационной политики

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе

инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им возможности участия в деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения:

«Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта, знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме; – диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной

информационно-образовательной среды (информационно-технологический сервис);

– обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка:

- разработка концепции воспитательного пространства
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения детей.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся.
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у детей интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.

10. Организация работы с одаренными детьми.

11. «Портфолио» учителя и ученика

12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов. – Пополнение банка данных о ППО работников школы
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Работа в рамках Региональной инновационной площадки по теме «Формирование модели управления общеобразовательной организацией на основе информационной политики»
- Апробация персонализированной модели обучения на школьной цифровой платформе
- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ

ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Мониторинг качества знаний обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития обучающихся. Образовательный процесс в школе осуществляли 15 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования. Методическая работа школы строилась на основе

годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа ШУМО

Высшей формой коллективной методической работы был и остается работа ШУМО, который является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Руководители ШУМО - орган коллективной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа ШУМО соответствовала плану и

поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года.

На организационном педагогическом совете в августе 2022 года рассматривались вопросы анализа результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году, утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022/23 учебный год, календарного учебного графика на 2022/23 учебный год, плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год, рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2022/23 учебный год, плана работы школы на 2022/23 учебный год.

Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.

Тематический педсовет «ВСОКО МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое» был посвящен обсуждению вопросов функционирования ВСОКО. В результате работы педсовета было принято решение:

- Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности педагогов по повышению качества знаний обучающихся, индивидуализацию обучения, личностную направленность образования, шире применять новые передовые технологии преподавания.

- Скорректировать Положение о ВСОКО.

- Обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.

- С целью овладения педагогами современными образовательными технологиями руководителям методических объединений организовать

серию обучающих семинаров теоретических и практических занятий по вопросам повышения качества знаний учащихся. - На заседаниях ШУМО рассмотреть вопрос о формировании единых критериев оценки качества организации и реализации образовательного процесса.

- Учителям – предметникам:

- при составлении оценочных материалов учесть задания, аналогичные заданиям внешних мониторингов;

- активно использовать на уроках практико-ориентированные задания и задания, способствующие формированию читательской компетенции и её развитию. - Определить меры повышения ответственности педагогов за обеспечение функционирования ВСОКО.

В ходе тематического педсовета « СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ ВНЕДРЕНИЯ ГОС НОО,ООО, СОО» обсуждались вопросы по созданию и внедрению комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию Государственных образовательных стандартов всеми участниками образовательных отношений. Рассматривались задачи по внедрению направлений работы по реализации ГОС: организационно-содержательного; информационно-нормативного; кадрового; методического; материально-технического.

Осуществление систематического мониторинга результатов реализации ГОС.

В подготовке педагогических советов участвовали все ШУМО, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и поставленные задачи от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду

с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в

выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей ШУМО. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях ШУМО учителей-предметников.

Выводы:

тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации:

на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи

развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1 Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2 Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3 Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются ШУМО которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность ШУМО. В школе работали 4 ШУМО:

ШУМО учителей начальных классов – руководитель Садовниченко И.Н.

ШУМО классных руководителей – руководитель Головки Т.И.

ШУМО учителей общественно-гуманитарного цикла- руководитель Узлова С.Н.

ШУМО учителей естественно- математического цикла руководитель Сытникова Г.А..

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к внедрению обновлённых ФГОС;
- организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;

- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др. Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими обучающимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ. На заседаниях МО были просмотрены и

обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с обучающимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий:

посещение вебинаров, курсов, заседаний городских МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену.

Все учителя школы принимали активное участие в работе городских методических объединений.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года был достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

- 1 Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 2 Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- 3 Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
- 4 Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию на первую квалификационную категорию в 2022- 2023 учебном году проходил всего 1 педагог.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории; - обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории; - продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации,

семинары и т.д. Постоянное самообразование — вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у

педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО

отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность

через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями – предметниками.

№п/п	Содержание работы	Ответственные
1	Неделя начальных классов.	Садовниченко И.Н.
2	Неделя русского языка и литературы.	Узлова С.Н.
3	Неделя информатики и математики.	Сытникова Г.А.
4	Неделя истории и обществознания.	Глазнева А.В.
5	Неделя естествознания.	Церковникова Е.Л.
6	Неделя психологии	Биличенко Н.П.

Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию, является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показывает не только возможности учащихся, она еще

показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Организаторами выступали руководители методических объединений и учителя предметники. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали

повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Выводы и рекомендации

1. Анализ проведения предметных недель показал, что

- Мероприятия планируются и обсуждаются учителями заранее на заседании ШУМО;
- В организации и проведении предметных недель задействовано подавляющее количество учителей-предметников;
- Мероприятия предметных недель проводятся в разнообразных формах: игры, выставки, конкурсы, концерты и т.д.;
- В проведении мероприятий предметных недель задействованы ученики, что способствует формированию организационных умений и навыков;
- Ученики средней и старшей школы проводят мероприятия для

учеников начальных классов;

- Результаты предметных недель частично отражались на сайте школы.

2. Для повышения эффективности проведения предметных недель необходимо:

- Планировать предметные недели с учетом общешкольного плана мероприятий по учебно-воспитательной работе;

- Разнообразить формы и методы проведения внеклассных мероприятий по предметам;

- Шире вовлекать обучающихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий по предметам;

- Использовать современные средства активизации познавательной деятельности, в т.ч. ИКТ;

- Отражать результаты проведения предметных недель в школьных СМИ, в т.ч. на сайте школы.

3. В 2023-2024 учебном году шире использовать проектно-исследовательскую деятельность и разработку социальных проектов учениками школы, которые можно реализовать в рамках предметных недель.

РАБОТА С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 3 молодых специалиста: Черненко Л.В. педагог – организатор, Сажченко Д.А., руководитель кружков, Куприненко Б.И., учитель физической культуры, Головки Т.И., учитель начальных классов, замдиректора по УВР.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в

коллективе. Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;

- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;

- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми педагогами закреплены наставники. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;

- организация учебно-воспитательного процесса;

- методическое сопровождение молодого учителя;

- работа по самообразованию;

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами,
- составление календарно-тематического планирования и поурочных планов),
- самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроки др. Посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Учитель затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя– наставника. Все это способствовало повышению профессионализма молодого учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в

вопросах индивидуальной работы с обучающимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу с молодым специалистом на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности; 3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году

школьные:

- 1) предметные недели;
- 2) научно-практические конференции;
- 3) торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
- 4) школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 5) школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (3-4 классы);

муниципальные:

- 1) муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады

школьников;

2) муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);

3) конкурсы и КТД

региональные и всероссийские:

1) конкурсы;

2) онлайн олимпиады;

3) онлайн уроки.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах;

- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная

поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1 На заседаниях методического совета, МО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

2 За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Анкетирование обучающимися на выявление их общей и предметной одарённости.

2. Создан банк данных одарённых детей.

3. Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.

4. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах.

5. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и обучающихся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

6. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Подготовка обучающихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Необходимо отметить, что не все учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Выводы:

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. Всем МО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках,

консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практической деятельности по различным направлениям и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

ВЫВОД:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание: низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Выводы:

- Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
- Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
- Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
- Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

С учетом проведённого анализа в 2023-2024 учебном году рекомендовано:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. Администрации школы при согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Учителям-предметникам организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

7. Руководителям МО привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. Учителям предметникам более активно использовать в своей работе оборудование центра естественно-научной и технологической направленностей

9. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФГОС в 2023-2024 уч. году.

10. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

11. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.

12. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по

формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий(высокомотивированных, слабоуспевающих и т.д.)